

BÁO CÁO

Tổng kết 10 năm thực hiện Nghị quyết số 05-NQ/TU của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh (khóa XVII) về phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo đến năm 2015 và những năm tiếp theo

Phần thứ nhất

TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

Thị xã Kỳ Anh được thành lập ngày 16 tháng 5 năm 2015 (theo Nghị quyết số 903/NQ-UBTVQH13, ngày 10/4/2015 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội khóa VIII) trên cơ sở điều chỉnh địa giới hành chính từ huyện Kỳ Anh cũ, với diện tích tự nhiên 28.025,03 ha. Sau khi sáp nhập đơn vị hành chính cấp xã theo Nghị quyết 18, 19 của Trung ương Khóa XII, hiện nay còn lại 6 phường, 5 xã và hơn 85.500 nhân khẩu; trong đó, tôn giáo chiếm 20% (chủ yếu là Công giáo). Đảng bộ có 31 tổ chức cơ sở đảng, trong đó có 11 đảng bộ xã, phường, 8 đảng bộ cơ quan, doanh nghiệp, 12 chi bộ khối cơ quan, đơn vị trực thuộc. Tổng số chi bộ thuộc đảng ủy cơ sở 176, trong đó có 75 chi bộ thôn, TDP.

Hiện toàn thị xã có tổng số 32 trường công lập, gồm 11 Mầm non, 10 trường Tiểu học, 7 trường THCS, 2 trường ghép Tiểu học và THCS; 2 trường THPT và 01 Trung tâm hướng nghiệp dạy nghề; 5 trường tư thục (04 trường MN, 01 trường Tiểu học).

Là địa phương có truyền thống hiếu học; đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tâm huyết với nghề, có quyết tâm khắc phục khó khăn, phấn đấu vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ. Nhân dân có nhu cầu học tập để nâng cao trình độ, tìm kiếm việc làm, cải thiện chất lượng cuộc sống. Trong những năm qua, kinh tế - xã hội của thị xã không ngừng phát triển, đời sống Nhân dân được cải thiện, nhu cầu và điều kiện học tập của con em ngày càng được nâng lên. Cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học được tăng cường, đội ngũ cán bộ, giáo viên từng bước được đảm bảo cả về số lượng và chất lượng. Các nguồn lực cho phát triển giáo dục - đào tạo được tăng cường từ nguồn đầu tư của Nhà nước và các hoạt động xã hội hoá giáo dục. Ngành giáo dục luôn thực hiện có hiệu quả công tác tham mưu với các cấp cũng như việc phối hợp có hiệu quả với các cơ quan, ban ngành, đoàn thể, các tổ chức

xã hội để chỉ đạo các cơ sở giáo dục trên từng địa bàn chăm lo cho sự nghiệp giáo dục - đào tạo phát triển.

Mặc dù có những thuận lợi cơ bản, song thị xã Kỳ Anh là đơn vị mới được thành lập, các tiêu chí về đô thị còn thấp, hệ thống quy hoạch đang tập trung xây dựng và hoàn thiện. Địa phương thường xuyên chịu ảnh hưởng của khí hậu khắc nghiệt, thu nhập người dân chủ yếu bằng sản xuất nông, ngư nghiệp; kinh tế hàng hóa chậm phát triển nên đời sống Nhân dân ở một số xã, phường còn thấp. Nhận thức và tâm lý của một bộ phận người dân về việc đầu tư, chăm lo cho công tác giáo dục còn nhiều hạn chế. Cơ sở vật chất ở một số đơn vị trường học nằm trong vùng quy hoạch xuống cấp, chưa được xây dựng nên không đảm bảo nhu cầu cho học sinh học tập. Bên cạnh đó, việc tăng dân số cơ học khá nhanh dẫn đến số học sinh các trường học tăng nên cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên chưa đáp ứng được yêu cầu về số lượng và chất lượng...

II. CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO

1. Tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Nghị quyết 05-NQ/TU sau điều chỉnh địa giới hành chính

Ban Thường vụ Thị ủy xác định giáo dục - đào tạo là một trong những giải pháp căn bản để phát triển chất lượng nguồn nhân lực, nâng cao năng suất lao động, cải thiện và nâng cao chất lượng đời sống xã hội của Nhân dân. Vì vậy, ngay sau khi điều chỉnh địa giới hành chính, thành lập mới thị xã Kỳ Anh, mặc dù còn nhiều khó khăn, bộn bề công việc nhưng Ban Thường vụ Thị ủy đã chỉ đạo ngành giáo dục tham mưu cho cấp ủy tiếp tục quán triệt và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả Nghị quyết số 05-NQ/TU của Tỉnh ủy; xác định đây là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng cần tập trung lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt, hiệu quả. Tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến nội dung của Nghị quyết đến toàn thể cán bộ, đảng viên và các tầng lớp Nhân dân. Hằng năm, thị xã chỉ đạo các ngành chức năng tham mưu đánh giá kết quả triển khai thực hiện Nghị quyết, nhằm rút ra những kinh nghiệm trong việc lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện Nghị quyết.

2. Ban hành văn bản cụ thể hoá các nhiệm vụ được nêu trong Nghị quyết (Liệt kê theo phụ lục kèm theo)

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 05-NQ/TU của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh ngày 20/12/2011 về “Phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo đến năm 2015 và những năm tiếp theo”, Nghị quyết số 20/2011/NQ-HĐND ngày 16/12/2011 của Hội đồng nhân dân tỉnh ban hành về Phê duyệt Đề án Phát triển giáo dục và đào tạo đến năm 2015 và những năm tiếp theo; tại Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã lần thứ nhất đã xác định tiếp tục triển khai Nghị quyết 29-NQ/TW của Trung ương về tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo; quan tâm nhân cách, kỹ năng sống, nâng cao trình độ ngoại ngữ, tin học cho học sinh... và tiếp tục thực hiện Nghị quyết 05-NQ/TU là một trong những giải pháp hoàn thành nhiệm vụ

đó. Chỉ đạo Ủy ban nhân dân thị xã ban hành Đề án xây dựng trường trọng điểm trên địa bàn thị xã Kỳ Anh và Đề án sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở thị xã Kỳ Anh đến năm 2025 và những năm tiếp theo; Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Kỳ Anh chủ động phối hợp các phòng, ban, ngành cấp thị xã tham mưu Ủy ban nhân dân thị xã ban hành cơ chế, chính sách và thực hiện công tác phổ cập giáo dục mầm non trẻ em 5 tuổi, phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi và duy trì bền vững phổ cập trung học cơ sở một cách đồng bộ.

3. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo và sự phối hợp trong kiểm tra, giám sát việc thực hiện các quy định, quy chế trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo

Thực hiện sự chỉ đạo của Ban Thường vụ Thị ủy, cấp ủy đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức đoàn thể chính trị - xã hội đã thường xuyên quan tâm công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện Nghị quyết số 05-NQ/TU, các nghị quyết, chỉ thị liên quan của Đảng về giáo dục đào tạo, đưa vào chương trình kiểm tra, giám sát định kỳ hàng năm, đồng thời tăng cường kiểm tra, giám sát các dịp cao điểm như đầu năm, cuối năm học. Ngoài ra, ngành giáo dục còn phối hợp với các cơ quan có liên quan tổ chức thanh tra, kiểm tra các hoạt động chuyên môn cũng như hoạt động giáo dục liên quan khác. Định kỳ, Đảng ủy các xã, phường chỉ đạo UBND, các trường học xây dựng kế hoạch, thực hiện nghiêm túc việc sơ, tổng kết nhằm đánh giá những việc đã làm được, đồng thời chỉ ra những hạn chế, yếu kém, rút ra bài học kinh nghiệm để tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện trong thời gian tiếp theo.

Cấp ủy các cấp làm tốt công tác thông tin, tuyên truyền, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, thống nhất trong nhận thức để nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, vai trò quyết định, hạt nhân của việc nâng cao chất lượng là xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, đội ngũ nhà giáo, với phương châm “Có thầy giỏi mới có trò giỏi”. Đồng thời, đổi mới phương pháp dạy học, lấy người học là chủ thể, trung tâm của quá trình giáo dục; gia đình phải có trách nhiệm phối hợp với nhà trường và địa phương trong việc giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống cho con em mình, từ đó tạo sự đồng thuận và huy động sự tham gia đánh giá, giám sát, phản biện của toàn xã hội đối với sự nghiệp đổi mới và phát triển giáo dục. Kiện toàn kịp thời đội ngũ cán bộ quản lý từ phòng Giáo dục & Đào tạo đến các trường mầm non, tiểu học, THCS trong toàn thị xã; quan tâm công tác bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý cho cán bộ quản lý giáo dục và nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ nhà giáo nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục và đào tạo.

Hàng năm, phòng Giáo dục và Đào tạo đã phối hợp với Ban Tuyên giáo Thị ủy xây dựng kế hoạch, tổ chức các lớp giáo dục chính trị hè cho 100% cán bộ quản lý và giáo viên toàn thị xã; 100% cán bộ quản lý các cấp học có trình độ trung cấp lý luận chính trị, đồng thời cử cán bộ dự nguồn các trường học tham gia học tập chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị.

Phần thứ hai

KẾT QUẢ THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT

I. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC CHỈ TIÊU CỦA NGHỊ QUYẾT

- Biểu 01: Kết quả thực hiện các chỉ tiêu: Các chỉ số chỉ tiêu cơ bản đạt theo nghị quyết đã đề ra, riêng tiêu chí trường chuẩn quốc gia đến 2021 mới đạt trên 70% chỉ tiêu.

- Biểu 03: Kết quả mua sắm thiết bị dạy học: Đạt theo chỉ tiêu NQ đã đề ra.

- Biểu 04: Kết quả thực hiện các chính sách do tỉnh ban hành: Đạt theo chỉ tiêu nghị quyết đã đề ra.

- Biểu 05: Kết quả thực hiện các chính sách do huyện ban hành: Đạt theo chỉ tiêu nghị quyết đã đề ra.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

1. Hoàn thiện quy hoạch hệ thống trường học và cơ sở giáo dục và đào tạo

Hiện nay toàn thị xã có 32 trường công lập, gồm 11 Mầm non, 10 trường Tiểu học, 7 trường THCS, 2 trường ghép Tiểu học và THCS; 2 trường THPT và 01 Trung tâm hướng nghiệp dạy nghề. Song song với việc sáp nhập các trường học công lập, hệ thống các trường tư thục được chính quyền địa phương quan tâm tạo điều kiện phát triển, đến nay thị xã Kỳ Anh có 05 trường tư thục (04 trường mầm non, 01 trường tiểu học). Các trường tư thục có cơ sở vật chất đầu tư đầy đủ, hiện đại góp phần nâng cao chất lượng giáo dục thị xã Kỳ Anh.

Các trung tâm học tập cộng đồng tiếp tục kiện toàn, bước đầu đi vào hoạt động có hiệu quả. Hiện nay, toàn thị xã có 11 Trung tâm học tập cộng đồng, các Trung tâm triển khai thực hiện đúng theo quy chế, quy định (cơ sở vật chất: Hội trường, loa máy, tủ sách của xã, phường và nhà văn hóa của thôn, tổ dân phố). Hằng năm, tổ chức tập huấn công tác quản lý Trung tâm cho Giám đốc và Phó Giám đốc trung tâm, gắn với chương trình xây dựng Nông thôn mới, Đô thị văn minh. Bình quân hằng năm, mỗi Trung tâm xã, phường đã mở được từ 10 đến 12 lớp tập huấn với số lượng mỗi lớp từ 85 đến 120 lượt người để cán bộ, Nhân dân, đoàn viên, hội viên tham gia học tập theo nhu cầu, nhằm thực hiện tốt "*Đề án xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020*". Các Trung tâm hoạt động có hiệu quả như: Kỳ Hoa, Hưng Trí, Kỳ Phương, Kỳ Ninh, Kỳ Long...

Thực hiện tốt Đề án về “Sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học, THCS đến năm 2025 và những năm tiếp theo”. Công tác xây dựng trường học trọng điểm được quan tâm chỉ đạo có bước phát triển tốt; công tác xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia được tập trung thực hiện theo đúng kế hoạch, đến nay có 22/32 trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia.

Hệ thống cơ sở vật chất được xây dựng, trang bị ngày càng đảm bảo đáp ứng yêu cầu học tập của con em. Hiện nay, số phòng học: 315 phòng (trong đó số phòng học trên cấp 4 là 247 phòng, cấp 4 là 68 phòng), đạt tỷ lệ: 1,01 phòng/lớp. Nhiều trường có đủ các phòng chức năng theo quy định. Hệ thống sân chơi, bãi tập đảm bảo các điều kiện để học sinh vui chơi và tập luyện. Tất cả các trường đều có khu vệ sinh dành riêng cho giáo viên, học sinh nam, nữ, đảm bảo sạch sẽ, sử dụng thuận tiện.

Đến tháng 12/2020, thị xã Kỳ Anh có 11/11 đơn vị cấp xã, phường (100%) đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3, được UBND tỉnh công nhận. Việc hoàn thành phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3 góp phần tích cực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, tạo cơ sở vững chắc cho phổ cập giáo dục THCS.

2. Công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý; xây dựng tổ chức Đảng và các tổ chức đoàn thể trong các trường học, cơ sở giáo dục

- Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho cán bộ, giáo viên, học sinh, sinh viên. Xây dựng các giải pháp thực hiện công bằng xã hội, chống khuynh hướng “thương mại hoá” trong giáo dục, đào tạo

Tiếp tục tuyên truyền thực hiện Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 04 năm 2019, chấn chỉnh nề nếp, kỷ cương, giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức nhà giáo; Quán triệt nội dung Quyết định 20/2019/QĐ-UBND tỉnh về việc ban hành quy chế văn hóa công vụ tại các cơ quan đơn vị trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh tới tất cả các nhà trường.

Thường xuyên quan tâm, bồi dưỡng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; lồng ghép với cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Trên cơ sở đó nâng cao nhận thức tư tưởng, giáo dục đạo đức, lối sống cho cán bộ, đảng viên, giáo viên toàn ngành giáo dục thị xã.

Tăng cường xây dựng, giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện về nhân cách: đức- trí - thể - mỹ; xây dựng văn hóa trường học, môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường, giảm thiểu các hành vi, vi phạm pháp luật.

- Việc rà soát, đánh giá lại đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý để sắp xếp, bố trí tinh giản biên chế.

Hàng năm, các đơn vị, ngành giáo dục luôn rà soát đánh giá đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, từ đó có phương án sắp xếp, bố trí tinh giản biên chế. Từ năm 2015 đến nay đã thực hiện tinh giản biên chế đối với 34 cán bộ, giáo viên, nhân viên theo Nghị định số 108/2014/NĐ-CP của Chính phủ ban hành ngày 20/11/2014 về Chính sách tinh giản biên chế và Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND

về phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo.

- Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý ở các cấp học, bậc học: Mầm non, phổ thông (chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị, ngoại ngữ, tin học...)

Công tác bồi dưỡng đội ngũ được ngành giáo dục và các nhà trường quan tâm, hiện trong tổng số 1.128 cán bộ quản lý và giáo viên có hơn 65% đồng chí đã từng đạt giáo viên giỏi cấp huyện, thị xã; trong có 95 giỏi viên đạt giáo viên giỏi cấp tỉnh. Các nhà trường đã tăng cường việc tự học, tự bồi dưỡng cho giáo viên thông qua các chương trình bồi dưỡng thường xuyên, học tập quán triệt các nghị quyết; nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, tiếp tục tổ chức thực hiện có hiệu quả quy định đạo đức nhà giáo và các cuộc vận động của ngành.

- Xây dựng quy chế và thực hiện việc luân chuyển, điều động, biệt phái cán bộ, giáo viên

Thị xã Kỳ Anh trong những năm qua là đơn vị thiếu giáo viên trầm trọng, hầu hết các trường học trên địa bàn đều thiếu giáo viên giảng dạy. Mặc dù thị xã chưa ban hành quy chế luân chuyển, điều động, biệt phái cán bộ, giáo viên, nhưng việc luân luân chuyển, điều động, biệt phái cán bộ, giáo viên đã cơ bản thực hiện theo các quy định hiện hành và theo hướng tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ giáo viên trong việc luân chuyển, điều động, biệt phái, thực hiện trên các tiêu chí:

+ Đối với những vị trí theo quy định về thời gian, chức vụ thì thực hiện theo quy định hiện hành.

+ Đối với giáo viên: Ưu tiên luân chuyển những giáo viên có nguyện vọng đến công tác tại vùng khó khăn, thiếu nhiều giáo viên. Tạo điều kiện thuận lợi trong việc luân chuyển đối với những giáo viên công tác xa nhà lâu năm, có hoàn cảnh đặc biệt, có nhiều cống hiến cho ngành. Xem xét thực hiện luân chuyển giáo viên giỏi về công tác tại các trường trọng điểm.

- Xây dựng tổ chức Đảng và các đoàn thể trong các trường học, cơ sở giáo dục

32 trường công lập từ mầm non, tiểu học đến trung học cơ sở, trung học phổ thông, đều có tổ chức đảng. Các đảng bộ, chi bộ trường học đã chú trọng nâng cao chất lượng sinh hoạt chi ủy; chi bộ; công tác lãnh đạo các đoàn thể, tổ chức, hưởng ứng thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua, xây dựng quy chế phối hợp công tác giữa cấp uỷ với các đoàn thể, tổ chức quần chúng. Tổ chức Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh của trường là các tổ chức quần chúng vững vàng về chính trị, lớn mạnh về đội ngũ.

3. Công tác quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo

- Đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý nhà nước về giáo dục, đào tạo; việc phân cấp quản lý, phát huy tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong các trường học và các cơ sở giáo dục

Ủy ban nhân dân thị xã đã chỉ đạo ngành Giáo dục tổ chức cho các nhà trường quán triệt đầy đủ chủ trương, chức năng nhiệm vụ của từng chức danh quản lý theo quy định. Các cơ sở giáo dục đã thực hiện tốt kỷ cương nề nếp, không còn tình trạng thực hiện sai chức năng nhiệm vụ. Đồng thời tăng cường quản lý chặt chẽ các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, nhất là các Trung tâm ngoại ngữ...

Đổi mới công tác quản lý tại các cơ sở giáo dục và đào tạo, nhất là việc quản lý những cơ sở giáo dục và đào tạo mới thành lập: Các nhà trường đã thực hiện tốt việc phân cấp quản lý trong giáo dục, được tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong việc xây dựng thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục phù hợp với từng cơ sở. Các trường học đã xây dựng đề án vị trí việc làm, phân công trách nhiệm cho từng thành viên, công tác lãnh đạo quản lý luôn được coi trọng đã phát huy tốt tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giáo viên. Các cơ sở giáo dục đã xây dựng và triển khai nghiêm túc Quy chế dân chủ trong nhà trường, thực hiện tốt 3 công khai trong giáo dục.

- Kết quả cải cách hành chính, ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong hoạt động quản lý giáo dục

Việc ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng công nghệ, các trang thiết bị hiện đại trong hệ thống ngành giáo dục trên địa bàn thị xã được triển khai kịp thời. Các cơ sở giáo dục ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý dạy học, quản lý đội ngũ, quản lý kết quả học tập của học sinh, quản lý học sinh thông qua tin nhắn giữa nhà trường và phụ huynh bằng số liên lạc điện tử, quản lý thư viện và tài chính... Thực hiện hiệu quả cải cách hành chính, triển khai công văn đi, đến giữa các cơ sở giáo dục bằng thư điện tử, ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, đội ngũ giáo viên cập nhật và khai thác có hiệu quả công nghệ thông tin, 100% giáo viên có tài khoản trên trang mạng trường học kết nối.

- Công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát đối với chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo, hoạt động của các trung tâm đào tạo ngoại ngữ, tin học. Chấn chỉnh nề nếp trong dạy học và quản lý; hiện tượng thu, chi không đúng quy định; dạy thêm, học thêm...

Các nhà trường đã đổi mới hình thức dạy học tiếng Anh, chú trọng dạy đủ bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh. Việc đổi mới hình thức tổ chức dạy học tiếng Anh thông qua các câu lạc bộ và hoạt động giao lưu được một số đơn vị quan tâm và có hiệu quả. Tiếp tục mở rộng thí điểm dạy học tiếng Anh theo năng lực thực tế của học sinh song song với triển khai sách giáo khoa tiếng Anh hệ 10

năm. Ngoài ra, Ủy ban nhân dân thị xã chỉ đạo các cơ sở giáo dục, các Trung tâm ngoại ngữ cho phép giáo viên bản ngữ vào dạy một số tiết Tiếng Anh và tổ chức một số hoạt động ngoài giờ, lên lớp trong các nhà trường theo nhu cầu, nguyện vọng của phụ huynh học sinh. Việc quản lý tổ chức dạy học tại các trung tâm Ngoại ngữ được quan tâm, Ủy ban nhân dân thị xã giao ngành giáo dục thẩm định nội dung, chương trình dạy học và kiểm tra năng lực giáo viên giảng dạy, đặc biệt quan tâm bằng cấp của giáo viên bản ngữ trước khi quyết định cho tổ chức hoạt động dạy học trong các trung tâm.

Công tác quản lý, chỉ đạo của Ủy ban nhân dân thị xã và phòng Giáo dục - Đào tạo đối với hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn được quan tâm và đạt hiệu quả, từ khâu hướng dẫn, thẩm định hồ sơ, cấp giấy phép dạy thêm cho nhà trường, giáo viên đến việc đôn đốc, kiểm tra, thanh tra hoạt động dạy thêm, học thêm... Các đơn vị trường học thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của các cấp về công tác dạy thêm, học thêm. Các tổ chức, cá nhân đăng ký dạy thêm ngoài nhà trường thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của các cấp về công tác dạy thêm, học thêm, đảm bảo quyền của người học thêm, người dạy thêm; thanh toán đầy đủ kinh phí với người dạy thêm, với các tổ chức, cá nhân liên quan. Ngành giáo dục thị xã đã thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các khoản thu theo đúng quy định, không lạm thu, không có đơn thư phản ánh về các khoản thu không đúng quy định. Việc tổ chức học thêm, dạy thêm trong toàn thị xã được thực hiện nghiêm túc theo quy định của tỉnh, không có hiện tượng dạy thêm, học thêm tràn lan.

4. Thực hiện cơ chế phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong giáo dục học sinh

Công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc quản lý, giáo dục học sinh được các cấp ủy Đảng, chính quyền, tổ chức chính trị, xã hội, ngành giáo dục, phụ huynh học sinh quan tâm và đạt được những kết quả tốt. Phòng Giáo dục - Đào tạo thị xã đã quán triệt các đơn vị trường học thực hiện nghiêm túc các văn bản, quy định của nhà nước về việc phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh. Chỉ đạo trường học xây dựng kế hoạch; chú trọng giải pháp thiết lập mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình thông qua vai trò của giáo viên bộ môn, nhất là giáo viên chủ nhiệm lớp, hệ thống sổ liên lạc thông thường, sổ liên lạc điện tử, điện thoại và các phương tiện truyền thông qua mạng Internet rất thông dụng hiện nay như thư điện tử, Zalo, Messenger, Facebook... để có thông tin thường xuyên về hoàn cảnh gia đình, diễn biến tâm lý của học sinh; kịp thời thông tin đến cha mẹ học sinh tình hình tu dưỡng, rèn luyện và kết quả học tập của con em, qua đó động viên, chia sẻ và uốn nắn từng biểu hiện hành vi của học sinh, kể cả những sai phạm, biểu hiện lệch chuẩn. Duy trì nề nếp việc họp phụ huynh học sinh đầu năm học, kết thúc học kỳ I và cuối năm học, để thông tin đến gia đình học sinh tình hình học tập của con em và bàn giải pháp phối hợp giáo dục. Ngoài ra, mối quan hệ giữa nhà trường - gia

đình và xã hội thể hiện rõ qua hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh trường và lớp. Việc thành lập và hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh được chỉ đạo thực hiện theo đúng Thông tư số 55/2011/TT-BGGĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Nhiều trường học đã duy trì tốt hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, lớp; giúp nhà trường thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đóng góp chương trình giáo dục, phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo và quản lý, giáo dục, chăm sóc học sinh.

5. Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị đảm bảo tốt yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học

Huy động và sử dụng các nguồn lực từ Trung ương và địa phương, nguồn xã hội hóa để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo

Huy động và sử dụng các nguồn lực từ Trung ương và địa phương, nguồn xã hội hóa, để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, từ khi thành lập thị xã tới nay đã huy động đạt: 321.598.142.000 đồng (Ba trăm hai mươi một tỷ năm trăm chín mươi tám triệu một trăm bốn mươi hai nghìn), trong đó: Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất: 300.819.000.000 đồng; mua sắm thiết bị: 17.738.387.000 đồng; thực hiện chế độ chính sách theo Quyết định 35/QĐ-UBND ngày 13/7/2012, Nghị quyết 96/2018/NQ-HĐND ngày 18/7/2018: 2.660.755.000 đồng; thực hiện chính sách của địa phương ban hành: 380.000.000 đồng (có danh mục cụ thể gửi kèm).

Hàng năm, UBND thị xã đã trích một khoản ngân sách chi trả, hỗ trợ cho 11 Trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn.

6. Xây dựng, thực hiện các cơ chế, chính sách phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo

- Thực hiện các cơ chế, chính sách về giáo dục, đào tạo, đặc biệt chính sách đào tạo và thu nguồn nhân lực có chất lượng cao phục vụ cho phát triển giáo dục và đào tạo.

- Việc bố trí địa điểm xây dựng các cơ sở giáo dục ngoài công lập hợp lý, cụ thể: Ở phường Hưng Trí có 03 trường mầm non, 01 trường tiểu học và 03 nhóm trẻ độc lập; phường Kỳ Long 02 nhóm trẻ lớp mẫu giáo độc lập; phường Kỳ Thịnh 01 nhóm trẻ lớp mẫu giáo độc lập; phường Kỳ Liên 01 trường mầm non.

- Kết quả thực hiện các chủ trương, chính sách về sáp nhập trường, cụ thể: Trường Nguyễn Trọng Bình và THCS Sông Trí sáp nhập thành Trường THCS Sông Trí; Trường TH Kỳ Hoa và THCS Kỳ Hoa sáp nhập thành Trường TH&THCS Kỳ Hoa; Trường MN Hoa Mai và MN Kỳ Hưng sáp nhập thành Trường MN Hoa Mai; Trường TH Sông Trí và TH Kỳ Hưng sáp nhập thành

Trường TH Hưng Trí; Trường THCS Kỳ Trinh và THCS Kỳ Lợi sáp nhập thành Trường THCS Trinh Lợi.

Thị xã Kỳ Anh có 3 cơ sở giáo dục nghề nghiệp là Trường Cao đẳng Công nghệ Hà Tĩnh (Cơ sở 2), Trung tâm GDNN&GDTX, Trung tâm dạy nghề Tư thực Kỳ Anh. Các trung tâm được sự quan tâm và chỉ đạo của Cấp ủy đảng, chính quyền thị xã đã không ngừng đầu tư về CSVC, trang thiết bị đào tạo nghề và có những chương trình đào tạo nghề hiện tại và định hướng lâu dài dưới dạng liên kết với các trường Đại học, các trung tâm, các trường dạy nghề lớn trên toàn quốc để hướng đến sản phẩm đầu ra có một đội ngũ người lao động có tay nghề đạt chuẩn theo đơn đặt hàng cho các doanh nghiệp trên địa bàn thị xã và toàn tỉnh.

7. Công tác xã hội hóa giáo dục

- Huy động mọi nguồn lực phát triển Giáo dục - đào tạo, xây dựng “xã hội học tập”, mở rộng cơ hội học tập cho mọi đối tượng. Khuyến khích các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước thành lập, liên doanh, liên kết đầu tư cơ sở vật chất, liên kết đào tạo, chuyển giao công nghệ cho các trường, các cơ sở giáo dục tư thực ở các ngành học, cấp học nhằm khai thác hiệu quả nguồn lực trong xã hội. Đến nay, có 06 trường tư thực được thành lập và hoạt động hiệu quả gồm 04 trường mầm non (Hoa Sen, Hoa Trạng Nguyên, Kingbee, Ngôi Sao Xanh), 01 trường tiểu học (Hoa Sen) và 01 trường Trung cấp dạy nghề tư thực, giảm quá tải cho hệ thống các trường công lập trên địa bàn thị xã.

- Tăng cường liên kết đào tạo với các cơ sở giáo dục Đại học nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ các ngành chuyên môn, giáo viên nòng cốt đáp ứng yêu cầu phát triển. Trung tâm GDNN-GDTX Kỳ Anh đã liên kết đào tạo cho 90 học viên các nghề Cao đẳng, trung cấp kỹ thuật chế biến món ăn. Liên kết mở các lớp liên thông lên Cao đẳng mầm non 150 học viên, phối hợp đào tạo các lớp tại chức Đại học tiểu học 70 học viên, Đại học mầm non 150 học viên, Đại học quản trị kinh doanh 74 học viên, Đại học kế toán 54 học viên, Trung cấp kinh tế nông nghiệp 83 học viên, góp phần nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ cơ sở.

- Phát huy vai trò nòng cốt của Hội Khuyến học - Cựu giáo chức, Hội Cựu chiến binh, Hội Phụ nữ, Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh,... để động viên các lực lượng xã hội tham gia phát triển sự nghiệp giáo dục - đào tạo, nâng cao chất lượng bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, giáo dục đạo đức, lối sống và động cơ học tập, rèn luyện đúng đắn cho học sinh. Tính riêng năm 2021, thị xã đã kêu gọi các doanh nghiệp ủng hộ trên 2 tỷ đồng vào quỹ học bổng, hỗ trợ cho các em học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, thi đậu vào các trường đại học, hỗ trợ trang thiết bị học trực tuyến cho các em học sinh nghèo trên địa bàn thị xã.

8. Kết quả xây dựng các cơ sở giáo dục tiên tiến

Thực hiện nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã Kỳ Anh khóa I về việc xây dựng các cơ sở giáo dục tiên tiến, thị xã Kỳ Anh đã xây dựng 03 trường trọng điểm (MN Kỳ Liên, TH Kỳ Phương, THCS Sông Trí). Các trường học trọng điểm trong

những năm qua đã phát huy được vai trò, vị thế; đây là các trường học có chất lượng giáo dục cao của toàn ngành để các trường học trên địa bàn học tập. Những năm học qua đều được UBND tỉnh tặng cờ đơn vị dẫn đầu phong trào thi đua cấp học. Trường THCS Sông Trí được đầu tư cơ sở vật chất theo hướng hiện đại, là một trong những trường tốp đầu của tỉnh về chất lượng giáo dục cả về đại trà và mũi nhọn. Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2020- 2021, có 26 em đậu vào trường THPT chuyên tỉnh và chuyên Bộ (Đại học Vinh). Thị xã sẽ tiếp tục thực hiện đề án xây dựng trường trọng điểm giai đoạn 2020-2025. Lí do giai đoạn 2015 - 2020, thị xã hụt thu ngân sách quá nhiều nên chưa đầu tư được theo lộ trình của Đề án xây dựng trường học trọng điểm.

III. TỒN TẠI, HẠN CHẾ, NGUYÊN NHÂN VÀ BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Tồn tại, hạn chế

- Chất lượng dạy học chưa đồng đều giữa các vùng; chất lượng đại trà được nâng lên, nhưng chất lượng mũi nhọn chưa nổi bật, nhất là các môn ngoại ngữ; toán, tin học chưa đạt thành tích cao và nổi trội so với các địa phương trong tỉnh.

- Việc giáo dục kỹ năng sống, văn hóa, đạo đức trong trường học chưa được quan tâm đúng mức, vẫn còn xảy ra tình trạng cán bộ, giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo, vi phạm chính sách Dân số - KHH gia đình; tình trạng bạo lực học đường vẫn còn xảy ra, nhất là khối trường THPT; Trung tâm GDTX - HNDN.

- Cơ sở vật chất các trường học từng bước chuẩn hóa, song vẫn có nhiều trường chưa đáp ứng được yêu cầu đối với giáo dục khi thực hiện chương trình phổ thông 2018 và thực hiện Thông tư 13/2020 của Bộ GD&ĐT về quy định cơ sở vật chất đạt chuẩn các mức độ (Kỳ Thịnh, Kỳ Lợi, Kỳ Trinh); vẫn còn tình trạng trường có nhiều điểm trường (Mầm non Kỳ Lợi), quá tải ở bậc học mầm non (tỷ lệ trẻ dưới 3 tuổi học tập tại các trường mầm non công lập còn thấp). Kết quả thực hiện Đề án xây dựng trường trọng điểm trên địa bàn chưa đạt mục tiêu đề ra.

- Đội ngũ giáo viên thiếu, đặc biệt giáo viên Tiểu học và Mầm non. Một bộ phận cán bộ quản lý tham mưu xây dựng CSVC chưa hiệu quả; vẫn còn giáo viên còn chậm đổi mới trong nội dung, phương pháp giảng dạy, chưa đầu tư công sức, tâm huyết để nâng cao chất lượng giáo dục. Chất lượng giáo viên không đồng đều, một số giáo viên không có khả năng dạy toàn cấp, chưa ứng dụng thành thạo công nghệ thông tin vào giảng dạy (nhất là giáo viên có tuổi cao); nhiều đơn vị thiếu giáo viên nòng cốt ở một số môn như ngoại ngữ, tin học, ảnh hưởng lớn đến chất lượng dạy học...

2. Nguyên nhân

- Là địa phương trọng điểm trong phát triển kinh tế xã hội của tỉnh nên bị chi phối bởi các vấn đề phát sinh và nhiệm vụ chính trị trọng tâm khác, nhất là ảnh hưởng trực tiếp của sự cố môi trường biển, thực hiện di dời, giải phóng mặt bằng để bàn giao mặt bằng cho các công trình, dự án trọng điểm; an ninh trật tự trên địa

bàn tiềm ẩn nhiều vấn đề phức tạp... Nhiều địa phương nằm trong vùng quy hoạch nên việc đầu tư cho cơ sở vật chất, trường học, sắp xếp quy mô trường lớp có nhiều khó khăn, hạn chế. Công tác huy động, xã hội hóa xây dựng cơ sở vật chất trong giáo dục còn khó khăn, bất cập.

- Nhận thức của một số cấp ủy, chính quyền và một bộ phận người dân về quan điểm phát triển giáo dục - đào tạo và đầu tư cho giáo dục còn chùng mực.

- Nhiều năm liền đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên tại các cấp học trên địa bàn thiếu hụt trầm trọng, chậm được bổ sung.

- Công tác quản lý giáo dục và đổi mới phương pháp dạy học còn chậm, chưa thích ứng nhanh với môi trường giáo dục hiện đại; một bộ phận cán bộ, giáo viên ngại đổi mới, hạn chế trong ứng dụng CNTT vào dạy học.

- Huy động nguồn lực đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học của các địa phương và nhà trường chưa được đáp ứng theo nhu cầu dạy học.

3. Bài học kinh nghiệm

Thứ nhất: Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện của cấp ủy Đảng, chính quyền các cấp; khơi dậy tinh thần hiếu học, tôn sư trọng đạo trong các tầng lớp nhân dân, sự gương mẫu, tận tụy, công hiến trong đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên; đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, đây là yếu tố quan trọng có tính quyết định thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ và giải pháp Nghị quyết đề ra. Quán triệt sâu sắc và vận dụng sáng tạo các chủ trương, chính sách trên lĩnh vực Giáo dục - đào tạo, đồng thời cụ thể hóa bằng các văn bản sát đúng, kịp thời, phù hợp với điều kiện và đặc điểm của địa phương để tổ chức thực hiện.

Thứ hai: Tăng cường tổ chức triển khai, cụ thể hóa các chủ trương, chính sách của Trung ương và địa phương về công tác giáo dục - đào tạo ở từng cấp học, bậc học trên cơ sở có sự phối hợp đồng bộ, nhất quán.

Thứ ba: Tập trung bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên vững mạnh về chính trị, tư tưởng, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, tâm huyết, tận tụy với học sinh.

Thứ tư: Quan tâm công tác khuyến học, khuyến tài trên địa bàn tạo động lực phấn đấu cho các thế hệ học sinh, giáo viên trên địa bàn. Phát huy vai trò, trách nhiệm, tâm huyết của người đứng đầu cấp ủy, chính quyền, địa phương, đơn vị trong việc thực hiện Nghị quyết.

Thứ năm: Quan tâm nâng cao chất lượng hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng; Trung tâm GDTX- HNDN, các Trường Cao đẳng nghề trên địa bàn để thực hiện tốt công tác định hướng, đào tạo kỹ năng nghề nghiệp, rèn luyện tay nghề, thợ bậc cao, đáp ứng nhu cầu giải quyết việc làm cho con em, nhất là có đủ các điều kiện vào làm việc tại các Doanh nghiệp, nhà máy thuộc địa bàn Khu kinh tế Vũng Áng...

Phần thứ ba

PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TỚI

I. PHƯƠNG HƯỚNG, MỤC TIÊU

1. Quan điểm chỉ đạo

Xác định rõ việc đầu tư cho Giáo dục - đào tạo trên địa bàn thị xã là đầu tư cho phát triển bền vững, đây là nội dung nằm trong tổng thể chiến lược phát triển giáo dục - đào tạo của tỉnh, phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của thị xã, là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, toàn xã hội, mọi gia đình nhằm tạo nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa quê hương, đất nước.

Tập trung huy động tổng hợp các nguồn lực cho phát triển Giáo dục - đào tạo, tạo chuyên biến toàn diện, vững chắc về quy mô, chất lượng ở tất cả các cấp học, ngành học; ưu tiên vùng khó khăn và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao.

Chủ động phát huy mặt tích cực, hạn chế mặt tiêu cực của cơ chế thị trường, bảo đảm định hướng xã hội chủ nghĩa trong phát triển giáo dục và đào tạo. Phát triển hài hòa, hỗ trợ giữa giáo dục công lập và ngoài công lập, giữa các vùng. Ưu tiên đầu tư phát triển giáo dục và đào tạo đối với các vùng khó khăn và các đối tượng chính sách. Thực hiện dân chủ hóa, xã hội hóa giáo dục và đào tạo.

2. Mục tiêu chung

Xây dựng nền Giáo dục - đào tạo thị xã phát triển đồng bộ, cân đối cơ cấu và quy mô, đa dạng hình thức học tập, đáp ứng nhu cầu học tập thường xuyên, suốt đời của nhân dân, hướng tới “xã hội học tập”. Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục đủ số lượng, đạt chuẩn về trình độ, có phẩm chất đạo đức, tư tưởng chính trị vững vàng; hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo tốt các điều kiện dạy và học. Nâng cao chất lượng giáo dục đại trà đi đôi với đẩy mạnh giáo dục mũi nhọn, coi trọng giáo dục truyền thống, ý thức chấp hành pháp luật nhằm bồi dưỡng cho học sinh phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ, đáp ứng xu thế hội nhập, phát triển của quê hương, đất nước.

3. Một số chỉ tiêu cụ thể

Đến năm 2025, có 100% cán bộ quản lý đạt chuẩn trở lên. 100% cán bộ quản lý bậc học mầm non có trình độ trên chuẩn, trong đó 10% có trình độ thạc sĩ; 90% cán bộ quản lý cấp tiểu học và cấp THCS, trên 10% giáo viên tiểu học và trung học cơ sở có trình độ thạc sĩ.

- **Về giáo dục Mầm non:** Tỷ lệ huy động trẻ vào mẫu giáo 98%, nhà trẻ 35% (trẻ từ 12 tháng tuổi trở lên), trong đó có ít nhất 30% số trẻ huy động học tại các trường, nhóm lớp ngoài công lập; 100% trẻ 5 tuổi được học mẫu giáo và chuẩn bị điều kiện tốt nhất cho các cháu vào lớp 1; đến năm 2025 toàn thị xã đạt 100% trường mầm non học đạt chuẩn quốc gia; giữ vững phổ cập giáo dục mầm non cho

trẻ 5 tuổi; hạ tỷ lệ bình quân trẻ suy dinh dưỡng trong các cơ sở giáo dục mầm non xuống dưới 4%.

- **Về giáo dục Tiểu học:** Huy động 100% trẻ 6 tuổi vào lớp 1, đến năm 2025 toàn thị xã có 100% trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. 100% số học sinh được học 2 buổi/ngày, tổ chức tốt nội dung dạy học buổi 2 theo đúng quy định; 100% số học sinh từ lớp 1 đến lớp 5 được học Tiếng Anh. Có 100% trường học đủ giáo viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy chương trình, sách giáo khoa phổ thông mới; 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.

- **Về giáo dục Trung học cơ sở:** Huy động 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học vào lớp 6; có 100% trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Có 100% trường học đủ giáo viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy chương trình, sách giáo khoa phổ thông mới; 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống. Thực hiện tốt công tác phân luồng từ trung học cơ sở; phần đầu hằng năm tuyển sinh tối đa 60% đến 70% học sinh tốt nghiệp THCS và THPT công lập, có 30% đến 40% học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở đi học nghề dài hạn và trung cấp chuyên nghiệp hoặc học THPT gắn với đào tạo nghề.

- **Về giáo dục Trung học phổ thông:** Có trên 95% học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở vào học trung học phổ thông, học nghề dài hạn; tỷ lệ học sinh đậu vào các trường đại học, cao đẳng hằng năm trên 60% (so với tổng số học sinh tốt nghiệp THPT); có 100% trường THPT đạt chuẩn quốc gia. Có 100% trường học đủ giáo viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy chương trình, sách giáo khoa phổ thông mới; 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.

- **Về Giáo dục thường xuyên:** củng cố hệ thống trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, trung tâm học tập cộng đồng đảm bảo tinh gọn, hiệu quả; nâng chất lượng hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng; mở rộng các loại hình liên kết đào tạo theo phương thức “vừa học, vừa làm” đảm bảo chất lượng và tạo điều kiện để cơ bản số người khuyết tật, trẻ lang thang, cơ nhỡ, người lầm lỗi... được học tập, giúp đỡ hoà nhập và tái hòa nhập cộng đồng.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Nâng cao nhận thức về vai trò, vị trí của giáo dục trong toàn xã hội

Tập trung sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền các cấp; phát huy vai trò của các tổ chức chính trị, tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội đối với phát triển giáo dục và đào tạo; phối hợp chặt chẽ giữa các cấp chính quyền, các ngành, các tổ chức từ cấp thị đến cơ sở để chỉ đạo, tổ chức, triển khai thực hiện các chương trình phát triển giáo dục và đào tạo.

Tổ chức tuyên truyền sâu rộng chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước đối với giáo dục và đào tạo để các cấp, các ngành và Nhân dân có nhận thức đầy đủ về vai trò, vị trí của giáo dục và đào tạo, vai trò quan trọng của nhân tố con

người trong phát triển kinh tế - xã hội, từ đó tạo sự đồng thuận cao trong toàn xã hội trong thực hiện các chủ trương phát triển giáo dục.

2. Hoàn thiện quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục - đào tạo đáp ứng nhu cầu học tập của các tầng lớp nhân dân

Hoàn thiện quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục đảm bảo cân đối, hợp lý giữa quy mô và cơ cấu, giữa các loại hình, các cấp học và ngành nghề đào tạo, theo hướng: Mỗi xã (phường) cơ bản bố trí một trường mầm non công lập; khuyến khích, tạo điều kiện để các tổ chức, cá nhân mở các trường mầm non ngoài công lập, nhóm trẻ độc lập tư thục. Đối với những trường học có quy mô quá lớn về số lớp, số học sinh dẫn đến khó khăn trong công tác quản lý giao ngành giáo dục thị xã tham mưu UBND thị xã điều chỉnh Đề án "Sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở ở thị xã Kỳ Anh đến năm 2025 và những năm tiếp theo" phù hợp với quy định của Bộ GD&ĐT nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia.

Nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động các Trung tâm Giáo dục Nghề nghiệp và Giáo dục Thường xuyên, Trung tâm Dạy nghề, Trung tâm Học tập cộng đồng tại các xã, phường.

3. Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý

Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, quán triệt và triển khai thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn thực hiện Chỉ thị 35-CT/TU, Kết luận 29-KL/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về siết chặt kỷ luật, kỷ cương hành chính, tạo chuyển biến sâu sắc về ý thức, trách nhiệm, đạo đức, lối sống trong cán bộ, giáo viên và nhân viên toàn ngành. Xây dựng khối đoàn kết, thống nhất trong từng cơ sở giáo dục, tạo sức mạnh tổng hợp và quyết tâm cao để hoàn thành tốt các nhiệm vụ chính trị.

Đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng, đào tạo, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị cho đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Thực hiện nghiêm các quy định về chuyên môn, đổi mới nội dung chương trình và tài liệu giáo dục theo hướng dẫn.

Thực hiện đầy đủ chế độ, chính sách đối với đội ngũ cán bộ, giáo viên và bảo đảm các điều kiện cho hoạt động giảng dạy. Chú trọng việc dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực cho học sinh, Quan tâm thực hiện công bằng xã hội, chống khuynh hướng “thương mại hoá” trong giáo dục - đào tạo. Xây dựng mối quan hệ đúng mực, lành mạnh giữa giáo viên và học sinh.

Chú trọng xây dựng tổ chức Đảng và các đoàn thể trong trường học vững mạnh toàn diện; tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng bộ xã, phường đối với các cơ sở Đảng trong trường học, đẩy mạnh phát triển đảng viên trong đội ngũ giáo

viên và học sinh THPT, làm nòng cốt thúc đẩy việc thực hiện nhiệm vụ chính trị, các phong trào thi đua trong các nhà trường.

4. Tăng cường công tác quản lý nhà nước về Giáo dục - đào tạo

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý nhà nước về giáo dục, thực hiện tốt phân cấp quản lý, phát huy tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong các cơ sở giáo dục; tạo động lực để cán bộ giáo viên tự giác, tự chủ đối với các hoạt động chuyên môn.

Thực hiện tốt các chủ trương về công khai chất lượng giáo dục, nguồn lực cho giáo dục, tài chính của các cơ sở giáo dục, phát huy tác dụng của hoạt động giám sát xã hội đối với chất lượng, hiệu quả giáo dục; thực hiện chế độ tài chính đúng quy định. Chấm dứt các hiện tượng lạm thu, thu sai quy định dưới các danh nghĩa, hình thức khác nhau.

Tiếp tục đổi mới, tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra và xử lý nghiêm túc các tổ chức và cá nhân vi phạm. Coi trọng công tác kiểm tra đột xuất, tạo nền nếp chủ động trong dạy học và hoạt động thường xuyên ở cơ sở, hạn chế hiện tượng đối phó trong hoạt động chuyên môn. Thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục, công khai hóa kết quả kiểm định, thanh tra, kiểm tra đánh giá.

5. Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; triển khai thực hiện tốt chương trình, sách giáo khoa mới (chương trình GDPT năm 2018)

Tiếp tục đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy và học theo hướng hiện đại, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học. Chú trọng dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tự phát triển năng lực. Áp dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp dạy học tiên tiến đã triển khai. Tổ chức các hình thức học tập phong phú, đa dạng; quan tâm tổ chức các hoạt động ngoại khoá, trải nghiệm, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

Đổi mới việc đánh giá kết quả giáo dục. Kết hợp đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của người dạy với đánh giá của người học; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và xã hội. Tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức và đánh giá hiệu quả các cuộc thi như: Thi giáo viên dạy giỏi, thi học sinh giỏi đảm bảo chính xác, khách quan, không gây áp lực nặng nề cho giáo viên và học sinh, không chạy theo thành tích.

Tăng cường quản lý, kiểm tra, giám sát việc thực hiện chương trình và chất lượng các giờ dạy chính khoá. Tăng cường công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất cho học sinh đảm bảo thiết thực, hấp dẫn, hiệu quả. Triển khai đồng bộ việc dạy học ngoại ngữ theo chương trình mới tại tất cả các trường phổ thông, bố trí đủ giáo viên dạy tiếng Anh tiểu học; khuyến khích hợp đồng giáo viên người nước ngoài tham gia dạy tiếng Anh trong các trường phổ

thông. Chuẩn bị chu đáo và triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 theo đúng lộ trình, đạt kết quả cao.

6. Tích cực đổi mới phương pháp dạy học; đa dạng hóa hình thức đào tạo, gắn đào tạo với nhu cầu xã hội

Đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá kết quả học tập theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của người học. Từng bước thực hiện việc học sinh tham gia đánh giá giáo viên, giáo viên tham gia đánh giá cán bộ quản lý. Xây dựng môi trường sư phạm dân chủ, bình đẳng, môi trường giáo dục lành mạnh. Đề cao vai trò hội đồng trường, có các giải pháp thích hợp để hội đồng trường hoạt động nền nếp, hiệu quả theo đúng chức năng, nhiệm vụ.

Đa dạng hoá lực lượng xã hội tham gia đào tạo nghề; đề cao vai trò của doanh nghiệp, các hợp tác xã; khuyến khích các nhà đầu tư có năng lực, kinh nghiệm tổ chức đào tạo nghề. Thực hiện liên kết giữa doanh nghiệp và các cơ sở trong hoạt động đào tạo nghề để gắn giữa học lý thuyết với thực hành, lý luận với thực tiễn.

7. Tăng cường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học

Căn cứ dự báo quy mô học sinh đến năm 2025 và những năm tiếp theo để có quy hoạch khuôn viên trường học hợp lý, đảm bảo đủ diện tích đất xây dựng các khối công trình và tổ chức các hoạt động giáo dục. Hoàn thành việc cấp giấy chứng nhận quyền sử dụng đất đối với các trường học.

Tiếp tục huy động các nguồn lực đầu tư xây dựng trường học trọng điểm, trường đạt chuẩn quốc gia gắn với chương trình xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh; trước mắt tập trung đầu tư xây dựng, nâng cấp các hạng mục chính, thiết yếu như: Phòng học, phòng thực hành thí nghiệm, phòng chức năng, thư viện và các hạng mục công trình như sân chơi, bãi tập, nhà vệ sinh, nước sạch. Quan tâm đầu tư trang thiết bị và hỗ trợ kinh phí đúng quy định cho các trung tâm học tập cộng đồng; tạo mọi điều kiện thuận lợi để các trung tâm hoạt động có hiệu quả.

8. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục

Khuyến khích các tổ chức, cá nhân đầu tư vào lĩnh vực giáo dục mầm non, thành lập các trường học, nhóm lớp tư thục, các trung tâm ngoại ngữ tin học; tạo thuận lợi và thực hiện đầy đủ, kịp thời các chính sách ưu đãi đối với nhà đầu tư theo quy định của pháp luật. Phát huy vai trò của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức thành viên, đặc biệt là của Hội Khuyến học và Hội cựu giáo chức trong công tác giáo dục, từ đó vận động quần chúng Nhân dân cùng tham gia đóng góp theo khả năng của mình vào công tác giáo dục tại địa phương.

Thực hiện công khai các hoạt động giảng dạy của nhà trường, kết quả học tập của học sinh bằng nhiều hình thức: Họp phụ huynh định kỳ, thông tin trên trang web, sổ liên lạc điện tử, liên lạc trực tiếp đến gia đình... Cải tiến nội dung các cuộc

hợp với Cha mẹ học sinh, coi trọng việc tổ chức lấy ý kiến đóng góp của cha mẹ học sinh và học sinh đối với các hoạt động giáo dục để có giải pháp sửa đổi, bổ sung phù hợp, kịp thời.

Xây dựng cơ chế giám sát giữa các lực lượng xã hội tại địa phương với nhà trường trong tất cả các hoạt động, từ đó tăng cường sự tham gia của cộng đồng vào các hoạt động toàn diện của nhà trường.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với UBND tỉnh:

- Đề nghị cho chủ trương bố trí, tuyển dụng đủ giáo viên bậc mầm non, Tiểu học và THCS đứng lớp trên địa bàn (theo quy định); ưu tiên bố trí cho thị xã Kỳ Anh đủ giáo viên Tiếng Anh để đáp ứng việc đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực cao cho địa bàn kinh tế trọng điểm của tỉnh thời gian tới.

- Trên cơ sở khoa học, công bằng, điều kiện cụ thể từng địa phương để thực hiện khoán quỹ tiền lương giáo dục hàng năm cho các huyện, thị, thành phố để đảm bảo giáo viên giảng dạy cho các địa phương, chấm dứt tình trạng nơi thừa, nơi thiếu giáo viên như hiện nay.

- Ban hành chính sách hỗ trợ cho cán bộ, giáo viên tham gia đào tạo, nâng cao trình độ đáp ứng được yêu cầu của Luật giáo dục 2019, cũng như đáp ứng yêu cầu thay SGK theo chương trình GD phổ thông mới.

2. Đề xuất Sở Giáo dục & Đào tạo, các Sở, Ban ngành của tỉnh: Mua sắm các thiết bị đồ dùng đồ chơi ngoài trời cho các trường mầm non; hỗ trợ thêm phụ cấp, thu nhập cho nhân viên nuôi dưỡng trong các trường mầm non, Tiểu học tổ chức ăn bán trú./.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (B/c),
- Thường trực Thị ủy,
- Lưu BTG, VP Thị ủy.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ**

(Đã ký)

Phan Duy Vĩnh

Phụ lục**DANH MỤC VĂN BẢN BAN HÀNH TRIỂN KHAITHỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT**
(Kèm theo Báo cáo số -BC/ThU, ngày /10/2021 của Ban Thường vụ Thị ủy)

TT	Cơ quan ban hành	Thời gian ban hành	Tên văn bản
Thị ủy Kỳ Anh			
1	Đảng bộ thị xã Kỳ Anh	Ngày 18/8/2015	Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã lần thứ I, nhiệm kỳ 2015-2020
2	Đảng bộ thị xã Kỳ Anh	Số 01-CTr/ThU ngày 26/9/2015	Chương trình hành động của BCH Đảng bộ thị xã thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã lần thứ I, nhiệm kỳ 2015-2020
3	Đảng bộ Chính Quyền thị xã Kỳ Anh	Số 01-NQ/ĐH ngày 20/9/2015	Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã lần thứ I, nhiệm kỳ 2015-2020
4	Đảng bộ Chính Quyền thị xã Kỳ Anh	Số 07-CTr/ĐU ngày 15/7/2015	Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Chính quyền thị xã lần thứ II, nhiệm kỳ 2015-2020
5	Đảng bộ thị xã Kỳ Anh	Ngày 17/7/2020	Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã lần thứ II, nhiệm kỳ 2020-2025
6	Đảng bộ thị xã Kỳ Anh	Số 01-CTr/ThU ngày 12/8/2020	Chương trình hành động của BCH Đảng bộ thị xã. Thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thị xã lần thứ II, nhiệm kỳ 2020-2025
7	Đảng bộ Chính Quyền thị xã Kỳ Anh	Số 01-NQ/ĐH ngày 30/5/2020	Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Chính quyền thị xã lần thứ II, nhiệm kỳ 2020-2025
8	Đảng bộ Chính Quyền thị xã Kỳ Anh	Số 01-CTr/ThU ngày 28/8/2020	Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Chính quyền thị xã lần thứ II, nhiệm kỳ 2020-2025

HĐND thị xã Kỳ Anh			
1	Hội đồng nhân dân thị xã Kỳ Anh	Nghị quyết 23/NQ- HĐND ngày 21/12/2016	Nghị quyết phê duyệt trường trọng điểm thị xã
UBND thị xã Kỳ Anh			
1	Ủy ban nhân dân thị xã Kỳ Anh	Số 173/QĐ- UBND ngày 19/1/2017	Quyết định về việc ban hành Đề án xây dựng trường trọng điểm trên địa bàn thị xã Kỳ Anh
2	Ủy ban nhân dân thị xã Kỳ Anh	Số 1152/ĐA- UBND ngày 28/7/2020	Đề án sắp xếp hệ thống trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở thị xã Kỳ Anh đến năm 2025 và những năm tiếp theo